 Приложение к приказу

 МКОУ СОШ № 5 с. Шумный

 от 20.03.2023 г. № 97-А

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |   | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советомМКОУ СОШ № 5 с. Шумныйпротокол от 20.03.2023 г. № 2 |   | Директор МКОУ СОШ № 5 с. Шумный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Кочков«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
|   |
|   |

**отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**с. Шумный Чугуевского района Приморского края**

**(МКОУ СОШ № 5 с. Шумный)**

**за 2022 год**

 **Отчет подготовила:**

 заместитель директора по учебно-

 воспитательной работе

 Г.А. Урусова

2023 г

с. Шумный

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет отражает состояние системы образования, результаты деятельности за 2022 год и подготовлен в целях широкого информирования общественности об основных результатах, проблемах функционирования и развития системы образования в МКОУ СОШ №5 с. Шумный Чугуевского муниципального района Приморского края.

Аналитический отчет о самообследовании образовательной организации охватывает круг вопросов о состоянии и тенденциях развития системы образования в МКОУ СОШ №5 с. Шумный, роли системы образования в социокультурном развитии села, о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для обоснования эффективности деятельности образовательного учреждения использована информация о результатах работы системы образования за 2 полугодие 2021-2022 учебного года и 1 полугодие 2022-2023 учебного года - ежегодные статистические отчеты системы образования, мониторинговые исследования результатов учебной деятельности, ежегодные аналитические отчеты школы, результаты анкетирования обучающихся и их родителей, данные социального паспорта организации, материалы всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации выпускников школы (ОГЭ и ЕГЭ).

Аналитическая информация, представленная в отчете, играет ключевую роль в формировании обоснованной образовательной политики школы, позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от затраченных ресурсов, определить точки развития на следующий период, повысить эффективность работы образовательного учреждения.

Надеемся, что данный аналитический отчет станет стимулом для активного участия родителей, общественности в образовательном процессе, отправной точкой в обсуждении проблем школьной системы образования и поиска путей их решения. Убеждены, что работа в современных условиях, предполагающих введение новых образовательных стандартов, будет строиться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования.

**1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Шумный Чугуевского муниципального района Приморского края (МКОУ СОШ № 5 с.Шумный)* |
| Руководитель | *Игорь Александрович Кочков* |
| Адрес организации | *692613, с. Шумный, ул. Арсеньевская, д. 7, Чугуевский район, Приморский край* |
| Телефон, факс | *8 (4237) 251-5-33 (факс), 8 (4237) 251-6-00* |
| Адрес электронной почты | *school\_5\_shumn@mail.ru* |
| Сайт школы | [*www.shumnyy.ru*](http://www.shumnyy.ru) |
| Учредитель | *Чугуевский муниципальный округ в лице администрации Чугуевского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации Чугуевского муниципального округа.* |
| Дата создания | *01.09.1951 год - начальная школа**1956 год - семилетняя школа**1964 год - средняя школа* |
| Лицензия | *серия 25Л01 № 0001871, регистрационный № 246,* *выдана 17 августа 2017 года, срок действия лицензии – бессрочно.* *Приказ департамента образования и науки ПК № 1478-а от 17 августа 2017 г.*[*http://www.shumnyy.ru/index/dokumenty/0-25*](http://www.shumnyy.ru/index/dokumenty/0-25) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *серия 25А01 № 0000609, регистрационный №181 от 24 декабря 2015 года, действительно до 24 декабря 2027 года*[*http://www.shumnyy.ru/index/dokumenty/0-25*](http://www.shumnyy.ru/index/dokumenty/0-25) |

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), • адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы; адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), программу воспитания МКОУ СОШ № 5 с. Шумный и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в новом здании в шаговой доступности для обучающихся села (до 30 минут ходьбы от самых отдаленных улиц). Школьным автобусом осуществляется подвоз обучающихся из села Антоновка и детей, проживающих в части села, расположенной вдоль трассы Осиновка-Рудная пристань. Общая численность школьников, нуждающихся в подвозе составляет 18 человек, численность подвозимых дошкольников 4 человека. Здание школы представляет собой комплекс, состоящий из соединенных теплыми переходами: двухэтажного здания общеобразовательной школы со спортивным залом, столовой-актового зала, здания дошкольных групп с музыкальным залом и хозяйственными помещениями. Здание введено в эксплуатацию в 2013 году. Оснащено автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала на г. Владивосток, системой звукового оповещения, освещением здания по периметру, с 2015 года камерами наружного наблюдения. Имеется автономная скважина, обеспечивающая водой весь комплекс, собственная котельная, гаражный бокс. Общая площадь здания школы 3545,6 м2. Проектная мощность школы с дошкольными группами 270 мест, только школы - 220 мест.

За образовательным учреждением закреплена территория площадью 38948 м2, огороженная металлическим забором, на которой расположены плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка с асфальта-бетонным покрытием, сектор для прыжков в длину, рукоход, турники), при дошкольных группах имеются огороженные игровые площадки с беседками, качелями и горками, огороженный хозяйственный двор.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В соответствии с Уставом школы, нормативными правовыми актами, действующими на территории РФ, Школа самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| ***Директор*** | *Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой* |
| ***Педагогический совет*** | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:** *развития образовательных услуг;*
* *регламентации образовательных отношений;*
* *разработки образовательных программ;*
* *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;*
* *материально-технического обеспечения образовательного процесса;*
* *аттестации, повышения квалификации педагогических работников;*
* *координации деятельности методических объединений*
 |
| ***Общее собрание работников*** | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:** *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;*
* *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;*
* *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;*
* *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы*
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

* *объединение учителей-предметников;*
* *объединение педагогов начального образования.*

А так же методические объединения:

* *классных руководителей;*
* *педагогов дополнительного образования.*

В школе формируются иные коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* *Служба школьной медиации;*
* *Психолого-педагогический консилиум;*
* *Совет профилактики;*
* *Совет старшеклассников.*

В образовательном учреждении функционирует одна разновозрастная дошкольная группа от 2,5 до 7 лет.

Воспитатели дошкольных групп подчиняются руководителю образовательной организации (директору школы) и перед ним отчитываются.

В целях предоставления качественной услуги образования и предотвращения конфликтных ситуаций создан *ряд комиссий*, таких как: *бракеражная, конфликтная, аттестационная и иные,* формируемые по мере необходимости.

В целом, структура и система управления обеспечивают выполнение функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация позволяет успешно вести образовательную деятельность в сфере исполнения обязательств по предоставлению услуг общего образования. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* *с*[*Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/)*«Об образовании в Российской Федерации»;*
* [*приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/)*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
* [*приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
* [*приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/)*«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
* [*приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/)*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
* [*приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/)*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*
* [*СП 2.4.3648-20*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/)*«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
* [*СанПиН 1.2.3685-21*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/)*«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);*
* [*СП 3.1/2.4.3598-20*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/)*«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;*
* *основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;*
* *расписанием занятий.*

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Школа реализует также дошкольное образование, определяя следующие целевые ориентиры: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) | *9* |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) | *27* |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) | *6* |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) | *26* |
| Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по ФГОС, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 | *1* |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) | *2* |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному*[*приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/)*;*
* *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному*[*приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/)*;*
* *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному*[*приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)*;*
* *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному*[*приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/)*;*
* *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному*[*приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413*](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/)*;*
* *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);*
* *дополнительные общеразвивающие программы.*

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 90 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 15.06.2022 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* *Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;*
* *Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;*
* *Концепцию экологического образования в системе общего образования.*

С целью внедрения новых концепций преподавания в [план](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/118/80718/) Школы включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» с 24 апреля по 28 апреля 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета, с 26.09.2022 по 03.10.2022 учащиеся приняли участие в фотовыставке «Братья наши меньшие», посвященной Всемирному дню защиты животных, в январе 2022 года проведены классные часы, посвященные Дню заповедников и национальных парков, в апреле 2022 года в школьники приняли участие в акции «Комнатные растения – наши друзья» и изготовили кормушки для птиц к Международному дню птиц. Кроме того в 2022 году в рамках предметной концепции учебного предмета «Биология» в Школе реализуется элективный курс «Оказание первой помощи» и курс внеурочной деятельности для младших школьников «Родной край». Оформлен стенд «Почемучка» в рекреации начальных классов на 1 этаже «Интересные факты о животных».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР», с 23 января по 25 февраля 2022 года Школа приняла участие в ежегодном конкурсе русской словесности «Лига добра», учрежденном Арсеньевской епархией Приморской Митрополии, в январе с 1 по 6 классы были проведены классные часы, посвященные Рождеству Христову. В течение учебного года учитель ОДНКНР организовывала экскурсии для детей в местный храм в честь иконы Божией Матери «Всецарица».

В рамках реализации экологического образования в системе общего образования в 2022 году реализовывались программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Практическая экология для младших школьников», «Земля – наш дом», программа дополнительного образования «Экос» для 5-9 классов (11-15 лет) и элективный курс «Экологическая безопасность» для 10 класса. Оформлен стенд в рекреации 2 этажа «Экологический вестник».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги познакомились с функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР при соблюдении норм СаНПин.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный выполнены на 25 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* обучающихся – 10 процентов;
* родителей – 0 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

На платформе «Сферум» создан школьный профиль, учителя уже подключились к тематическим каналам: «Школа Минпросвещения России», «Разговоры о важном», «Математика», «Физика», «Начальная школа».

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль ввиду малого количества обучающихся. В учебном плане по запросам обучающихся на углубленном уровне был представлен предмет «русский язык», остальные предметы учебного плана изучаются на базовом уровне. Во втором полугодии 2021/22 года с учетом запросов обучающихся и с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования в учебный план были включены элективные курсы, направленные на профильное изучение предметов «математика», «информатика», «география», «биология», «обществознание» в 10 классе: «Математика: избранные вопросы», «ИКТ в учебных проектах», «Оказание первой помощи», «Экологическая безопасность», «Право»; профильное изучение предметов «математика», «информатика», «история», «физика» в 11 классе: «История от Рюрика до Путина», «Математика: избранные вопросы», «Решение задач по физике», «ИКТ в учебных проектах». В первом полугодии 2022/23 10 класс сформирован не был ввиду отсутствия набора обучающихся, в 11 классе по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план были включены элективные курсы «Математика: избранные вопросы», «ИКТ в учебных проектах», «Оказание первой помощи», «Право», направленные на профильное изучение предметов «математика», «информатика», «биология», «обществознание».

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-х класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20*21*/*22* учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 20*22*/*23* учебном году** |
| *Универсальный* | *Русский язык.*  | *5* | *2* |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
* адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
* адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы;
* адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
* адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) – 7 (9,9%);
* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (1,4%).
* инвалиды -2 (2,8%);

из них:

* с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (1,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ЗПР и НОДА обучаются в общих классах, но с учетом их особенностей в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями обучается индивидуально по индивидуальному учебному плану с использованием специальных учебников и тетрадей, которыми обеспечила школа. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации. Для обучающегося с НОДА лестница на второй этаж оборудована дополнительным поручнем.

Разработана программа коррекционной работы, раскрывающая систему работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционном сопровождении. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Кроме того для учащихся, нуждающихся в коррекции на педагогическом совете рассмотрено и принято Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями, разработан ежегодный план работы со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска», к которым также относятся и слабоуспевающие дети с ОВЗ.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Направления внеурочной деятельности делятся на 2 части: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает:***

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

***Вариативная часть:***

* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Со второй четверти 2022/23 учебного года в начальных классах реализовывалось 4 программы внеурочной деятельности:

«Практическая экология для младших школьников» - социальное направление;

«Мир логики» - общеинтеллектуальное направление;

«Земля наш дом» - социальное направление;

«Калейдоскоп наук» - общеинтеллектуальное направление.

Занятия проводились 1 раз в неделю согласно расписанию и с 30 минутным перерывом после уроков в соответствии с требованиями санитарных норм.

**Вывод.** Проблем при проведении внеурочных занятий выявлено не было. Качество организации внеурочной деятельности оценивается как «хорошее». Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и
* эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам.

Главной целью воспитательной работы школы является:

*создание образовательно–воспитательной среды*, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности;

*ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

***инвариантные*** – «Классное руководство наставничество», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

***вариативные*** – «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

В рамках воспитательной работы школа:

* реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
* реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
* вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
* организует профориентационную работу со школьниками;
* развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
* организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД.

Систематически проводились классные родительские собрания.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый.

Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это: профилактические беседы с родителями, учащимися; рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

В 2022 году было проведено 3 заседаний Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же, в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

* + круглый стол для учащихся среднего звена «Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН;
	+ инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
	+ День правовых знаний;
	+ участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Дети России»

С обучающимися 1-11 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «Неделя физической культуры» игра «Зарница», мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо солдату».

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

* изучение истории герба, флага и гимна РФ;
* изучение правил применения государственных символов;
* формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* + в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
	+ в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021 в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках Банка России по финансовой грамотности», в Весенней Олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок Цифры».

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам через организацию общешкольных мероприятий, работу объединений, организацию совместных мероприятий с библиотекой, ДК с. Шумный, Пожарной частью, итоговых линеек, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, и т.д

В рамках реализации воспитательной программы школы были проведены традиционные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Месяц** | **Классы** |
| 1 | «День Знаний» торжественная линейка. Урок Знаний | Сентябрь | 1-11 |
| 2 | Спортивные праздники, состязания, турниры, старты, | (в течение года) | 1-11 |
| 3 | Творческие конкурсы | (в течение года) | 1-11 |
| 4 | Трудовой десант- уборка пришкольной территории- «Чистый и уютный класс» | (в течение года) | 1-11 |
| 5 | Международный день пожилого человека | Октябрь  | 1-11 |
| 6 | День Учителя | Октябрь  | 1-11 |
| 7 | Праздничная программа, посвященная Дню матери  | Ноябрь  | 1-11 |
| 8 | День борьбы со СПИДом  | Декабрь | 7-11 |
| 9 | День Конституции  | Декабрь | 1-11 |
| 10 | Новогодние мероприятия  | Декабрь | 1-11 |
| 11 | Митинг, посвященный Победе в ВОВ | Май  | 1-11 |
| 12 | Праздник «Последний звонок»  | Май | 1-11 |

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального и областного значения.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В 2022 году в Школе проведено 11 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гусева В.В. (1 класс), Ковалева О.И (9 класс), Чешко А.В. (3 класс).

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, классные часы, акции.

Проведенные классные мероприятия направлены:

на повышение интереса к истории Отечества;

снижение конфликтности обучающихся;

повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;

проявление мировоззренческих установок обучающихся;

проявление гражданских инициатив учащимися;

развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественное («Юный скульптор», «Юный художник», «Рукодельница»); туристско-краеведческое («Аралия»); физкультурно-спортивное («Расти здоровым», «Футбол», «Настольный теннис»); социально-гуманитарное («Патриот», «Дорожный патруль», «ЮИД», «Школа первоклассника»); естественно-научное («Экос», «В мире языкознания», «Подготовка к ОГЭ по математике»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

художественное («Юный скульптор», «Юный художник», «Рукодельница»); туристско-краеведческое («Аралия»); физкультурно-спортивное («Расти здоровым», «Футбол», «Настольный теннис»); социально-гуманитарное («Патриот», «Дорожный патруль», «ЮИД», «Школа первоклассника»); естественно-научное («Экос», «В мире языкознания», «Финансовая грамотность»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 7,2 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 26 процентов и составила 33,3 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

На том же уровне сохраняется занятость в кружках художественной направленности, преимущественно детей уровня начального общего образования. так как занятия творчеством более близки, понятны и увлекательны для детей младшего школьного возраста.

По остальным направлениям наблюдается снижение доли вовлечённых обучающихся. По-видимому, это обусловлено снижением численности обучающихся на уровне основного и среднего образования.

В 2022 году в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимпия». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

«Расти здоровым» - спортивный кружок для учащихся 1-4 классов – 1 группа;

Настольный теннис – 1 группа;

Мини - футбол – 1 группа;

Аралия (спортивный туризм) – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 39 обучающихся (56% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

***Вывод:*** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Приморского края и Чугуевского муниципального округа. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, в холлы, дошкольные группы и в столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики проведения утренних фильтров, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте Школы [www.shumnyy.ru](http://www.shumnyy.ru) необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков:

для 1 класса «ступенчатый режим» обучения – в 1 полугодии по 35 минут, во 2 полугодии по 40 минут;

для 2-9, 11 классов – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| *1* | *1* | *Ступенчатый режим:** *35 минут (сентябрь–декабрь);*
* *40 минут (январь–май)*
 | *5* | *33* |
| *2–8, 11* | *1* | *45* | *5* | *34* |

Начало учебных занятий:

в 9 ч 30 мин по понедельникам (в 8 ч 30 мин реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);

в 8 ч 30 мин в остальные учебные дни со вторника по пятницу.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для *2022/23*), в том числе: | *71* |
| – начальная школа | *36* |
| – основная школа | *33* |
| – средняя школа | *2* |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | *–* |
| – начальная школа | *3* |
| – основная школа | *1* |
| – средняя школа | *–* |
| 3 | Не получили аттестата: | *–* |
| – об основном общем образовании | *–* |
| – о среднем общем образовании | *–* |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | *-* |
| – в основной школе | *-* |
| – в средней школе | *-* |

В 2021-2022 учебном году по результатам промежуточной аттестации было пролонгировано обучение 4-м учащимся, имеющим статус ОВЗ по решению ПМПК, поэтому на 1 сентября 2022 года в школе было 4 второгодника. В остальном, приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом неуклонно снижается количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Всего в школе на конец 2021/22 учебного года – обучалось 69 учащихся, аттестовались - 55 учащихся. Из них не аттестованы - 2 учащихся.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Не аттест.** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с одной «4»** | **%** | **с одной «3»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| *2* | *6* | *6* | *100* | *-* | *-* | *2* | *33* | *-* | *-* | *2* | *33* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *3* | *8* | *8* | *100* | *1* | *13* | *3* | *38* | *-* | *-* | *1* | *13* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *4* | *7* | *7* | *100* | *1* | *14* | *1* | *14* | *1* | *14* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| ***Итого*** | ***21*** | ***21*** | ***100*** | ***2*** | ***10*** | ***6*** | ***29*** | ***1*** | ***5*** | ***3*** | ***14*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2021-м было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,3 процента (в 2021-м – 6,7%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно, оставлены на повторный год** |
| **Всего** | **Не аттест.** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с одной «4»** | **%** | **с одной «3»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| *5* | *9* | *9* | *100* | *-* | *-* | *5* | *56* | *-* | *-* | *2* | *33* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *6* | *6* | *6* | *100* | *-* | *-* | *1* | *17* | *-* | *-* | *1* | *13* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *7* | *7* | *6* | *86* | *-* | *-* | *4* | *57* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* |  | *1* | *-* |
| *8* | *4* | *4* | *100* | *-* | *-* | *2* | *50* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *9* | *3* | *2* | *67* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* |  | *1* | *-* |
| ***Итого*** | ***29*** | ***27*** | ***93*** | ***-*** | ***-*** | ***12*** | ***41*** | ***-*** | ***-*** | ***3*** | ***10*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** | ***7*** | ***2*** | ***7*** |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,6 процентов (в 2021-м был 25,8%), процент учащихся, окончивших с одной «3», повысился на 6,8 процентов (в 2021-м – 3,2%). Не аттестованы те же два ученика, что и в предыдущем учебном году по причине оставления школы и непосещения занятий. Ученица 7 класса отчислена из образовательного учреждения в июле 2022 года по достижении 18 лет, ученик 9 класса отчислен в сентябре 2022 года, также по достижении 18 лет.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Не аттест.** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с одной «4»** | **%** | **с одной «3»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| *10* | *2* | *2* | *100* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *11* | *3* | *3* | *100* | *-* | *-* | *1* | *33* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| ***Итого*** | ***5*** | ***5*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** | ***20*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 5 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 12,5%, учащихся, окончивших на «5» в 2021-м было 12,5%).В 2022 году процент учащихся, окончивших на «5» -0 процентов.

Из результатов диаграмм видно, что показатели данных успеваемости в 2021, 2022 годах снижены по причине учащихся оставивших Школу и впоследствии отчисленных из образовательного учреждения. По данным качества образования наблюдается рост на 2,5 % в сравнении с 2021 годом и на 6,3 % в сравнении с 2020 годом.

**Социальный паспорт Школы**

Ежегодно в начале учебного года в школе проводятся социологические исследования, на основании которых составляется СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ образовательного учреждения.

**Таблица 9. Социальный паспорт Школы (формируется в начале учебного года/на 20 сентября 2022 года).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Численность | В процентах (%) к общему количеству | Численность | В процентах (%) к общему количеству | Численность | В процентах (%) к общему количеству |
| Всего детей в школе | 74 | **100** | 75 | **100** | 69 | **100** |
| из них:*мальчиков* | 36 | **49** | 38 | **50,7** | 34 |  |
| *девочек* | 38 | **51** | 37 | **49,3** | 35 |  |
| Всего семей | 54 | **100** | 56 | **100** | 50 | **100** |
| Всего родителей (мамы и папы) | 94 | **87** | 97 | **86,6** | 93 | **93** |
| Количество детей в семьях (всего по ОУ) | 136 | **100** | 101 | **100** | 97 | **100** |
| в том числе:*школьников* | 74 | **54** | 75 | **74,3** | 69 | **71,1** |
| *дошкольников* | 24 | **18** | 26 | **25,7** | 25 | **25,8** |
| Учащихся «группы риска» | 6 | **8,1** | 4 | **4** | 0 | **0** |
| в том числе:*на внутришкольном учете* | 1 | **1,4** | 1 | **1,3** | 0 | **0** |
| *на учете в КДН и ЗП* | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| *на учете в ОУУП и ПДН* | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Учащихся-инвалидов | 1 | **1,4** | 1 | **1,3** | 2 | **2,1** |
| Учащихся-сирот | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Детей с ОВЗ (по заключению ПМПК) | 5 | **6,8** | 8 | **10,7** | 9 | **9,3** |
| Семей:социального риска | 3 | **5,6** | 3 | **5,4** | 1 | **2** |
| *в них детей* | 7 | **5,1** | 7 | **6,9** | 1 | **1** |
| неполных  | 9 | **16,7** | 8 | **14,3** | 9 | **18** |
| *в них детей* | 18 | **13,2** | 16 | **15,8** | 12 | **12,4** |
| где родитель мать-одиночка (с удостоверением) | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| *в них детей* | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| многодетных | 10 | **19,6** | 11 | **19,6** | 9 | **18** |
| *в них детей* | 34 | **25** | 38 | **37,6** | 26 | **26,8** |
| с детьми под опекой | 2 | **3,7** | 1 | **1,8** | 0 | **0** |
| *в них детей* | 2 | **1,5** | 1 | **1** | 0 | **0** |
| малообеспеченных | 11 | **20,4** | 13 | **23,2** | 13 | **26** |
| *в них детей* | 31 | **22,8** | 32 | **31,7** | 24 | **24,7** |
| переселенцев и беженцев | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| *в них детей* | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| Образование родителей:*высшее* | 3 | **3,2** | 3 | **3,1** | 4 | **4,3** |
| *среднее профессиональное* | 24 | **25,5** | 20 | **20,6** | 9 | **9,7** |
| *среднее общее* | 17 | **18** | 12 | **12,4** | 12 | **12,9** |
| *основное общее* | 32 | **34** | 28 | **28,9** | 28 | **30,1** |
| Не имеют профессионального образования | 67 | **71,3** | 74 | **72,3** | 80 | **86** |
| Занятость родителей*служащих* | 1 | **1,1** | 1 | **1,03** | - | **-** |
| *рабочих* | 30 | **32** | 26 | **26,8** | - | **-** |
| *медицинских работников* | 0 | **0** | 0 | **0** | - | **-** |
| *педагогов* | 5 | **5,2** | 4 | **4,1** | 6 | **6,5** |
| *работников культуры* | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **1,1** |
| *работников торговли и обслуживания* | 6 | **6,4** | 5 | **5,2** | 8 | **8,6** |
| *предпринимателей* | 1 | **1,1** | 1 | **1,03** | 4 | **4,3** |
| *служащих в МВД и ФСБ* | 1 | **1,1** | 1 | **1,03** | 2 | **2,2** |
| *военнослужащих* | 0 | **0** | 0 | **0** | - | **-** |
| *пенсионеров* | 4 | **4,2** | 3 | **3,09** | 11 | **11,8** |
| *родителей-инвалидов* | 2 | **2,1** | 2 | **2,06** | 5 | **5,4** |
| *неработающих родителей* | 32 | **34** | 42 | **43,3** | 37 | **39,8** |
| *безработных (со статусом)* | 12 | **12,8** | 12 | **12** | 19 | **20,4** |
| *инженерно-технических работников* | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |

Анализ результатов социального обследования показывает, что, в школе ведется работа с семьями «группы риска» и детьми, состоящими на всех видах учетов. В 2022 году обучающихся, состоящих на учете не было.

Рисковым профилем школы является тенденция повышающегося количества детей с ОВЗ по заключению территориальной ПМПК. Задача школы состоит в своевременном выявлении таких детей, на ранних стадиях обучения и тесной работы с родителями, во избежание усугубления дальнейшей школьной неуспешности и снижения мотивации к обучению у учащихся.

Достаточно высокая доля обучающихся находится в зоне социального неблагополучия и бедности, что является серьезным мотивом снижения мотивации к обучению, незаинтересованности жизнью школы и сверстников и, как правило, ведущих к школьной неуспешности. Дети не видят перспективы развития своего будущего. Важным показателем здесь является уровень образования родителей. Увеличился показатель родителей учеников школы, которые не имеют никакого профессионального образования - 86 %. Неуспешные родители с малой вероятностью создадут успешное будущее своим детям. Вырос процент неработающих и официально безработных родителей – 60,2%. Как следствие эти семьи не имеют постоянных доходов, что способствует усугублению социального неблагополучия детей.

Данные показатели в совокупности являются одной из основных причин низкой мотивации к обучению детей и незаинтересованности учебным процессом, в виду привычного образа жизни родителей, отсутствии перспективы в получении образования и профессии. Данные показатели могут служить объективной причиной разочарованности в жизни родителями и, соответственно, неверием в свое успешное будущее самими детьми. Как следствие – это отсутствия целеустремленности учащихся, ведущее к стабильно низким показателям успеваемости на уровне основного общего образования, когда в период взросления происходит осознание значимости личности.

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 20*21*/*22* учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 3 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 3 | 3 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 2 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 2 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 | 3 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ СОШ № 5 с. Шумный в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), 2-а участника получили «зачет», один участник получил «незачет».

В 2022 году 2 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике за последние два года повысилась на 28,6% и составила в 2022 году 100%, по русскому языку стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 7% по русскому языку, по математике осталось на таком же уровне.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| *2019/2020* | *Отменены* |
| *2020/2021* | *71,4* | *0* | *2,7* | *100* | *42,9* | *4,0* |
| *2021/2022* | *100* | *0* | *3,0* | *100* | *50* | *3,57* |

Также 2 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но качество знаний в целом низкое*.*

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| *Биология* | *2* | *0* | *3,0* | *100* |
| *Физика* | *2* | *0* | *3,0* | *100* |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Двое девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один ученик был не допущен к ГИА по причине непосещения учебных занятий во втором полугодии и неполучении зачета за итоговое собеседование.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 12 | 100 | 7 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 12 | 100 | 7 | 100 | 2 | 67 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 2 |
| Средний балл | 3,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся по 69 баллов  (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | ***11*** |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 4,0 |
| Средний тестовый балл | 49,3 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающаяся справилась с экзаменом на удовлетворительном уровне, набрав 27 баллов.

Снижение баллов по математике профильной в 2022 году обусловлено тем, что этот предмет сдают те учащиеся, которые планируют поступать в ВУЗы и данный предмет предполагает достаточно глубокие знания по математике, и более серьезную подготовку.

Повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с примерно одинаковой степенью подготовленности, а в 2021 году сдавали русский язык двое учеников с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика базовая** | **Математика профильная** | **Русский язык** |
| *2020/2021* | 3 | 56 | 65,5 |
| *2021/2022* | 3,5 | 27 | 68 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали: обществознание – 1чел., физику – 1 чел., профильную математику – 1 чел., биологию – 1 чел., информатику – 1 чел.

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 3 | 68 | 100 |
| Математика базовая | 2 | 3,5 | 100 |
| Математика профильная | 1 | 27 | 100 |
| Биология | 1 | 27 | 100 |
| Информатика | 1 | 43 | 100 |
| Обществознание | 1 | 54 | 100 |
| Физика | 1 | 39 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

За последние пять лет не было обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в обучении».

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам*.*
2. По ГИА-9 средний балл 3,0 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме русского языка – 3,5.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов: базовой математике – 3,5, по профильной математике – 27, по русскому языку – 68.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за четвертую четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.**В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| ***2020*** | 12 | 4 | 0 | 8 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ***2021*** | 7 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ***2022*** | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 5 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качествопредоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 46 респондентов (49,5% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ СОШ № 5 с. Шумный.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже*.*



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 5 с. Шумный включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 с. Шумный для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ № 5 с. Шумный на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах снизилась. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 1 (7%) педагогов, участие во всероссийских и районных предметных олимпиадах педагогических работников приняли 3 человека (20%). Информация об участии представлена в таблице.

| **Название конкурса, олимпиады** | **Ф.И.О. педагога** | **Результат** |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий | Гусева Вера Владимировна | 2 место |
| III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Приморском крае в 2022 году, региональный этап | Гусева Вера Владимировна | сертификат участника |
| Районная олимпиада по математике среди учителей общеобразовательных организаций | Кочков Игорь Александрович | диплом за 2 место |
| Районная олимпиада по математике среди учителей общеобразовательных организаций | Маркова Дарья Романовна | диплом за участие |
| Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», номинация: ИКТ компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога | Маркова Дарья Романовна | диплом победителя,1 место |
| Районная олимпиада по обществознанию среди учителей общеобразовательных организаций | Урусова Галина Анатольевна | диплом за 1 место |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ № 5 с. Шумный составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/).

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Общая характеристика:*

* объем библиотечного фонда – 14416 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – единиц в год;
* объем учебного фонда (учебники и учебные пособия) – 4715 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

**Формирование и использование библиотечного фонда:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № строки | Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец учебного года |
| 01 | Объем фондов библиотеки – всего  | 367 | 296 | 14416 |
| 02 | из него:учебники | 157 | 57 | 2431 |
| 03 | учебные пособия | 210 | 239 | 2284 |
| 04 | художественная литература | 0 | 0 | 9627 |
| 05 | справочный материал | 0 | 0 | 74 |
| 06 | Из строки 01:печатные издания | 367 | 296 | 14416 |
| 07 | аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 7 |
| 08 | документы на микроформах | 0 | 0 | 0 |
| 09 | электронные документы | 0 | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/). В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/352000942/undefined/). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по образовательному учреждению в 2022 году составила 100%. Учебниками обеспечены все обучающиеся с 1 по 11 класс, в т.ч. ученики, находящиеся на индивидуальном обучении.

Список необходимых учебников и учебных пособий определяется педагогом, согласно действующему федеральному перечню и в соответствии с рабочей программой по предмету, рассматривается на методических объединениях и на педагогическом Совете, утверждается директором школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Средства информационного обеспечения**

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № строки | Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях |
| всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 01 | Персональные компьютеры – всего | 47 | 40 | 10 |
| 02 | из них:ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных( | 24 | 24 | - |
| 04 | находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 11 | 11 | 10 |
| 05 | имеющие доступ к Интернету | 15 | 11 | 10 |
| 10 | Мультимедийные проекторы | 10 | 10 | - |
| 11 | Интерактивные доски | 5 | 5 | - |
| 12 | Принтеры | 2 |  |  |
| 13 | Сканеры | 1 |  |  |
| 14 | Многофункциональные устройства (МФК, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 7 |  |  |

Школа имеет два канала подключения к сети Интернет: 1-й канал до 2 Мбит/с, 2-й канал до 50 Мбит/с.

Информационно-образовательная среда школы дает возможность осуществлять электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе на сайте школы [www.shumnyy.ru](http://www.shumnyy.ru);

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях общего образования;

контролируемый доступ учеников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В целях обеспечения образовательной деятельности во владении МКОУ СОШ № 5 с. Шумный находится обособленное имущество (здания, сооружения, оборудование, а также иное имущество потребительского, социального и культурного назначения), принадлежащее Чугуевскому муниципальному округу и переданное в оперативное управление на условиях, определенных договором между образовательным учреждением и администрацией Чугуевского муниципального округа.

Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, находятся на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет средств регионального и местного бюджетов.

**Имущество организации.**

Помещения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № строки | Наименование показателей | В собственности | Вместимость |
| 01 | Актовый зал | 1 | 120 |
| 02 | Спортивный зал | 1 | 60 |
| 04 | Столовая или зал для приема пищи | 1 | 60 |
| 05 | Оборудованные кабинеты:основ информатики и вычислительной техники | 1 | 20 |
| 06 | физики | 1 | 20 |
| 07 | химии | 1 | 20 |
| 08 | биологии | 1 | 20 |
| 09 | географии | 1 | 20 |
| 14 | Кабинет домоводства | 1 | 20 |
| 22 | Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 1 | 150 |

Количество классных комнат 13

 из них оборудованы:

 стационарными интерактивными досками 5

 мультимедийными проекторами (с экраном) 8

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники 10

В каждой дошкольной группе имеется телевизор, ноутбук. В дошкольных группах есть общий принтер, переносной экран и проектор.

Здание Школы включает следующие помещения:

**на первом этаже** здания школы имеются спортзал и 6 кабинетов, примыкающие к спортзалу раздевалки мужская и женская; гардероб с индивидуальными закрывающимися кабинками для девочек с 5 по 11 класс; кабинеты директора, заместителей директора, учительская, техническое помещение на входе в здание школы, туалеты;

**на втором этаже** здания школы расположены 7 учебных кабинетов, библиотека, туалеты и технические помещения.

В Школе создана доступная среда:

* входы оборудованы пандусами;
* лестница на 2-й этаж оборудована дополнительным поручнем;
* туалеты в дошкольных группах оборудованы откидными поручнями около унитазов.

Планируется оборудование туалетов школы поручнями около унитазов.

Главные входы в Школу и дошкольные группы оборудованы электронными магнитными замками и домофонами. Имеется ручной металлоискатель.

**Особенности помещений:**

актовый зал совмещен со столовой, оснащен мультимедийным проектором и стационарным экраном, мягкими стульями, зеркалами и станками для занятий танцами;

компьютерный класс рассчитан на 10 рабочих мест, оснащен стационарными компьютерами и ноутбуком, оборудован мультимедийным проектором, экраном, сканером, принтером, проводным Интернетом с системой фильтрации;

кабинеты информатики, физики, химии имеют примыкающие лаборантские;

кабинеты начальных классов, русского языка-1, географии, химии, лаборантская физики, оборудованы раковинами;

в кабинете химии имеется демонстрационный стол, вытяжной шкаф и система вентиляции, кабинет оснащен учебными микроскопами и лабораторным оборудованием «Кабинет химии и биологии»;

кабинет физики оборудован демонстрационным столом и лабораторным оборудованием «Кабинет физики», лабораторными наборами для ЕГЭ;

кабинет технологии оснащен оборудованием для обслуживающего труда: плита электрическая, духовой шкаф, умывальник, посуда, стол для раскройки, швейные машины;

кабинеты русского языка-2, географии, истории, физики, химии, оснащены мультимедийными проекторами и экранами;

кабинеты начальных классов, русского языка 1, математики оснащены интерактивными досками;

спортивный зал оборудован воротами для минифутбола, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, канатом, крепежами и веревками для занятий зальным туризмом; оснащен лыжными комплектами, мячами, гимнастическими скамейками, шведской стенкой, навесными турниками и иным спортивным оборудованием;

кабинеты директора, заместителя директора, заместителя директора по АХЧ и социального педагога, учительская оснащены персональными компьютерами и многофункциональными принтерами, подключены к проводному Интернету;

библиотека рассчитана на 6 посадочных мест для пользователей, в ней зарегистрировано 92 пользователя;

столовая рассчитана на 60 посадочных мест, оборудована зоной для мытья рук: раковинами, автоматическими сушилками.

Учреждение оборудовано автоматической передачей сигнала о возникновении пожара на Владивосток, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями. В школе имеется видеонаблюдение и наружное освещение по периметру здания.

На первом и втором этажах расположены рекреационные зоны, оборудованные теннисными столами, скамейками. На первом этаже расположен телевизор. Установлены питьевые фонтанчики.

**Наличие и использование площадей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № строки | Наименование показателей | Площади в оперативном управлении |
| 01 | Общая площадь зданий (помещений) – всего | 4129 |
| 02 | в том числе площадь по целям использования:учебная | 1223 |
| 03 | из нее площадь спортивных сооружений | 279 |
| 04 | учебно-вспомогательная | 936 |
| 05 | из нее площадь, занимаемая библиотекой | 50 |
| 06 | подсобная | 1970 |
| 07 | прочих зданий (помещений) | 0 |
| 08 | Общая площадь земельного участка – всего | 38948 |
| 09 | из нее площадь:физкультурно-спортивной зоны | 3400 |

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, оборудована площадкой для подъезда автобуса и иного автотранспорта. Дорожки асфальтированы. На территории расположены: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, сектор для прыжков в длину, асфальтированная беговая дорожка, гимнастический сектор с турниками и рукоходом, скамейки для зрителей. Между асфальтированными дорожками расположены цветники.

Школа имеет автономную котельную, собственную систему водоснабжения и автономную канализацию Astra.

Школа располагает автобусом для подвоза детей из соседнего села Антоновка, рассчитанным на 22 посадочных места с учетом двух сопровождающих. На территории школы расположен гараж для автобуса.

Для содержания территории имеется снегоуборочная машина и триммер для скоса травы.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 71 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 36 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 33 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 23(31,9%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (63%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (35%) |
| − регионального уровня | 2 (2,7%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 5 (6,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 71 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 12(60%) |
| − высшим педагогическим образованием | 11(55%) |
| − средним профессиональным образованием | 6(30%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5(25%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 14(75%) |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 16(100%) |
| − до 5 лет | 3(15%) |
| − больше 30 лет | 6(30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2(10%) |
| − от 55 лет | 8 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19(90,1%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19(90,1%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 56 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 71(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14,74 |

*\* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 5 с. Шумный приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), в 1-х и 5-х классах.