**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Чугуевский муниципальный округ**

**МКОУ СОШ № 5 с.Шумный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\!!!!_____WORK сайт\программы 2024 на сайт\программы 2024.jpgРАССМОТРЕНОШМО учителей предметников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. ЕрофеенкоПротокол № 1 от «26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Урусова«27» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ СОШ № 5 с. Шумный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. КочковПриказ № 205-А от «27» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6406502)

**учебного предмета** **Индивидуальный проект**

для обучающихся 10-11 классов

**с. Шумный** **2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

 Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 68 часов (2 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**10 КЛАСС**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.

Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов

проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Культура исследования и проектирования. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. |  10  |  |  |  |
| 2 | Самоопределение. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. |  8  |  |  |  |
| 3 | Замысел проекта. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. |  10  |  |  |  |
| 4 | Условия реализации проекта. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами. |  6  |  |  |  |
| 5 | Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. |  10  |  |  6  |  |
| 6 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования. |  7  |  |  |  |
| 7 | Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |  14  |  |  |  |
| 8 | Презентация и защита индивидуального проекта. Презентация и защита индивидуального проекта. |  3  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  68  |  0  |  6  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  0  |  0  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. |  1  |  |  |  03.09.2024  |  |
| 2 | Учимся анализировать проекты. |  1  |  |  |  06.09.2024  |  |
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. |  1  |  |  |  10.09.2024  |  |
| 4 | "Сто двадцать лет на службе стране" - проект П.А. Столыпина. |  1  |  |  |  13.09.2024  |  |
| 5 | Техническое проектирование и конструирование. |  1  |  |  |  17.09.2024  |  |
| 6 | Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании учащихся |  1  |  |  |  20.09.2024  |  |
| 7 | Волонтёрские проекты и сообщества. |  1  |  |  |  24.09.2024  |  |
| 8 | Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного Солнца». |  1  |  |  |  27.09.2024  |  |
| 9 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. |  1  |  |  |  01.10.2024  |  |
| 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. |  1  |  |  |  04.10.2024  |  |
| 11 | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. |  1  |  |  |  08.10.2024  |  |
| 12 | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. |  1  |  |  |  11.10.2024  |  |
| 13 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом |  1  |  |  |  15.10.2024  |  |
| 14 | Формируем отношение к проблемам. |  1  |  |  |  18.10.2024  |  |
| 15 | Формируем отношение к проблемам. |  1  |  |  |  22.10.2024  |  |
| 16 | Знакомимся с проектными движениями. |  1  |  |  |  25.10.2024  |  |
| 17 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проектирования. |  1  |  |  |  05.11.2024  |  |
| 18 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проектирования. |  1  |  |  |  08.11.2024  |  |
| 19 | Понятия "проблема" и "позиция" в работе над проектом. |  1  |  |  |  12.11.2024  |  |
| 20 | Выдвижение и формулировка цели проекта. |  1  |  |  |  15.11.2024  |  |
| 21 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. |  1  |  |  |  19.11.2024  |  |
| 22 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. |  1  |  |  |  22.11.2024  |  |
| 23 | Роль акции в реализации проекта. |  1  |  |  |  26.11.2024  |  |
| 24 | Ресурсы и бюджет проекта. |  1  |  |  |  29.11.2024  |  |
| 25 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. |  1  |  |  |  03.12.2024  |  |
| 26 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. |  1  |  |  |  06.12.2024  |  |
| 27 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. |  1  |  |  |  10.12.2024  |  |
| 28 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. |  1  |  |  |  13.12.2024  |  |
| 29 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. |  1  |  |  |  17.12.2024  |  |
| 30 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. |  1  |  |  |  20.12.2024  |  |
| 31 | Источники финансорования проекта. |  1  |  |  |  24.12.2024  |  |
| 32 | Источники финансорования проекта. |  1  |  |  |  27.12.2024  |  |
| 33 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. |  1  |  |  |  14.01.2025  |  |
| 34 | Модели управления проектами. |  1  |  |  |  17.01.2025  |  |
| 35 | Переход от замысла к реализации проекта. |  1  |  |  |  21.01.2025  |  |
| 36 | Переход от замысла к реализации проекта. |  1  |  |  |  24.01.2025  |  |
| 37 | Риски проекта. |  1  |  |  |  28.01.2025  |  |
| 38 | Риски проекта. |  1  |  |  |  31.01.2025  |  |
| 39 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». |  1  |  |  1  |  04.02.2025  |  |
| 40 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». |  1  |  |  1  |  07.02.2025  |  |
| 41 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». |  1  |  |  1  |  11.02.2025  |  |
| 42 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». |  1  |  |  1  |  14.02.2025  |  |
| 43 | Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. |  1  |  |  1  |  18.02.2025  |  |
| 44 | Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. |  1  |  |  1  |  21.02.2025  |  |
| 45 | Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. |  1  |  |  |  25.02.2025  |  |
| 46 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ. |  1  |  |  |  28.02.2025  |  |
| 47 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ. |  1  |  |  |  04.03.2025  |  |
| 48 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». |  1  |  |  |  07.03.2025  |  |
| 49 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». |  1  |  |  |  11.03.2025  |  |
| 50 | Оценка начального этапа исследования. |  1  |  |  |  14.03.2025  |  |
| 51 | Технология как мост от идеи к продукту. |  1  |  |  |  18.03.2025  |  |
| 52 | Технология как мост от идеи к продукту. |  1  |  |  |  21.03.2025  |  |
| 53 | Видим за проектом инфраструктуру. |  1  |  |  |  01.04.2025  |  |
| 54 | Видим за проектом инфраструктуру. |  1  |  |  |  04.04.2025  |  |
| 55 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. |  1  |  |  |  08.04.2025  |  |
| 56 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. |  1  |  |  |  11.04.2025  |  |
| 57 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. |  1  |  |  |  15.04.2025  |  |
| 58 | Использование видеоролика в продвижении проекта. |  1  |  |  |  18.04.2025  |  |
| 59 | Использование видеоролика в продвижении проекта. |  1  |  |  |  22.04.2025  |  |
| 60 | Использование видеоролика в продвижении проекта. |  1  |  |  |  25.04.2025  |  |
| 61 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |  1  |  |  |  29.04.2025  |  |
| 62 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |  1  |  |  |  06.05.2025  |  |
| 63 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |  1  |  |  |  13.05.2025  |  |
| 64 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. |  1  |  |  |  16.05.2025  |  |
| 65 | Презентация и защита индивидуального проекта. |  1  |  |  |  20.05.2025  |  |
| 66 | Презентация и защита индивидуального проекта. |  1  |  |  |  23.05.2025  |  |
| 67 | Презентация и защита индивидуального проекта. |  1  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  67  |  0  |  6  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  0  |  0  |  0  |  |