Приложение

к приказу МКОУ СОШ № 5 с. Шумный

от 22 мая 2020 года № 115-А

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического Совета  Протокол от 21.05.2020 г № 8 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ № 5 с. Шумный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Кочков  «\_\_\_\_» мая 2020 г. |

**Положение**

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов

1. **Общие положения**

***1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения*** метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

***1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:***

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

• Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 5 с. Шумный;

• Устав МКОУ СОШ № 5 с. Шумный;

• Учебный план МКОУ СОШ № 5 с. Шумный.

***1.3. Настоящее Положение является локальным актом МКОУ СОШ № 5 с. Шумный (далее Школа) и определяет принципы и особенности индивидуального итогового проекта в условиях реализации ФГОС СОО:***

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;

- форма индивидуального проекта;

- основы организации работы над индивидуальным проектом;

- особенности оценивания индивидуального проекта;

- перечень и порядок оформления проектной документации.

***1.4. Настоящее Положение рассматривается педагогическим Советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается директором.***

**2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе.**

***2.1.Цель:*** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального итогового проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

***2.2. Задачи:***

• оказать содействие в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

* в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
* в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности;
* в овладении умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
* в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

• оказать содействие учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

* активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
* развивать новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**3. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы.**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал, в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта".

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

**4. Форма индивидуального проекта в Школе**

**(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

***4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.*** Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме и представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, социальную, художественно-творческую, иную).

***4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:***

* информационный (поисковый),
* исследовательский,
* творческий,
* социальный,
* прикладной (практико-ориентированный),
* игровой (ролевой),
* инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
* конструкторский,
* инженерный.

По содержанию проект может быть:

* монопредметный,
* метапредметный,
* межпредметный, относящийся к одной области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

***4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:***

* обучающиеся выбирают самостоятельно;
* обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
* тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

***4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах):*** титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.4.1. **Титульный лист** оформляется по установленному в Школе образцу и должен содержать:

1. полное наименование образовательного учреждения, адрес (с выравниванием по центру):

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**692613, ул. Арсеньевская, д. 7, с. Шумный, Чугуевский район, Приморский край**

1. название работы, её вид;
2. сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
3. сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
4. год выполнения работы.

4.4.2. **Оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования:

1) введение;

2) названия глав и параграфов;

3) заключение;

4) список используемых источников;

5) приложения и соответствующие номера страниц.

4.4.3. **Введение** включает в себя ряд следующих положений:

* формулировку **предпроектной идеи**;
* обоснование **актуальности выбранной темы и** **описание степени изученности** данного вопроса**:** дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия **формулируется проблема**;
* определяется **цель работы** - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
* формулируются **конкретные задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* указываются **методы и методики**, которые использовались при разработке проекта;
* завершают Введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.4.4. **Основная часть** проекта может состоять из одного или двух разделов:

* первый, как правило, содержит теоретический материал;
* второй - экспериментальный (практический).

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

1. описание основных рассматриваемых фактов;
2. гипотезу
3. характеристику методов решения проблемы
4. сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
5. описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

4.4.5. В **заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, а также при необходимости направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

4.4.6. В **списке литературы** дается точная информация об источниках, использованных в проекте;

* список составляется по тематическим разделам: официальные справочники, общефилософская литература, теория, практическая и специальная литература, периодические издания, Интернет-источники и т.п.;
* источники, внутри каждого раздела, нумеруются и перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии и инициалы авторов, наименование источника (название издания), место, наименование издательства, год издания, количество страниц;
* если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

4.4.7. **Приложения**.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

***4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:***

* Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
* Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
* Каждая новая глава начинается с новой страницы.
* Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
* Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
* Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
* Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
* В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

***4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.***

* Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
* Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
* Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
* Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
* Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
* Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
* Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
* Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
* Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

***4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.***

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта назначается педагог Школы. Он, наравне с обучающимся, несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

* другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
* сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
* представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

***4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.***

***4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:***

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

***4.10. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.*** В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается. ***Предварительную экспертизу проводит экспертная комиссия,*** состав которой утверждается приказом по Школе,в которую входят педагогические работники, представители администрации школы, представители местного сообщества (при необходимости и по договоренности) и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (при необходимости и по договоренности).

***4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:***

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;

г) списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

***4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.***

***4.13. Все материалы индивидуального итогового проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с установленными настоящим Положением образцами.***

**5. Организация работы над индивидуальным проектом**

**5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).**

***5.1.1. Обучающиеся - авторы - разработчики проектов.***

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов Школы. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

***5.1.2. Руководители проектов.***

Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию индивидуального проекта обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель Школы в рамках класса (группы) согласно тарификации.

Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирования) обучающегося по созданию индивидуального проекта привлекаются педагогические работники Школы.

Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

* помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
* совместная разработка программы выполнения проекта;
* мониторинг хода работы над проектом;
* текущие консультации;
* анализ полученной обучающимся информации;
* корректировка общего хода работы;
* оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
* подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
* оформление и ведение проектной документации.

***5.1.3. Консультанты индивидуального проекта.***

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

* другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),
* сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
* представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

**5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов в Школе и их оценка.**

1) подготовительный период;

2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);

3) работа над проектом;

4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;

5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;

6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;

7) публичная защита индивидуального проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал, в предмет "Индивидуальный проект".

Этап 3 оценивается несколькими отметками (см. пункт 5.2.3.)

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

***5.2.1. Подготовительный период:***

* выбор темы индивидуального проекта;
* выбор руководителя и консультантов проекта;
* определение сроков выполнения проекта;

***5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):***

* формулирование цели и задач проекта;
* определение типа и формы проекта;
* планирование структуры проектной работы;
* выдвижение основной гипотезы;
* определение источников необходимой информации;
* определение способов сбора и анализа информации;
* согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
* согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
* оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

***5.2.3. Работа над проектом:***

* сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
* выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
* выбор оптимального варианта хода проекта;
* поэтапное выполнение задач проекта:
* сбор необходимой информации, работа с источниками,
* работа с полученной информацией;
* анализ, обработка и обобщение;
* проведение экспериментов и опытов;
* формулирование выводов;
* самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

***5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:***

* формирование групп рецензентов и оппонентов работы - рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;
* самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
* подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
* подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта (см. пункт 4.9. Настоящего Положения)
* в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
* генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

***5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта:***

* публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп,
* оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

***5.2.6. Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможно).***

5.2.6**. Публичная защита проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней**

Индивидуальный проект может быть представлен обучающимися и их руководителями в 11 классе в **очных** внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (не ниже муниципального). Успешное представление проекта может считаться ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТОЙ.

**5.3. Сроки выполнения проекта. *5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 15 мая текущего учебного года.***

* Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
* Планирование – сентябрь - октябрь;
* Работа над проектом – октябрь - февраль;
* Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
* Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
* Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
* Публичная защита проекта - конец марта – апрель (или по мере готовности продукта)
* Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) – в течение года;

***5.3.2. Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах: не позднее 15 мая учебного года 11 класса.***

* Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
* Планирование – сентябрь - октябрь;
* Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - октябрь;
* Внешняя предварительная экспертиза - конец октября;
* Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - ноябрь;
* Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
* Публичная защита проекта - январь – февраль (или по мере готовности продукта);
* Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможно) – в течение двух учебных лет.

**6. Система оценивания индивидуального проекта.**

***6.1. Критерии оценки проектной работы*** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся вумении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умениисамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясноизложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Данные критерии отражены в оценочном листе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Критерии** | **Уровни** | **Баллы** |
| I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 1 Критерий 1.1.  Поиск, отбор и адекватное использование информации | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий 1.2.  Постановка проблемы | Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| Критерий 1.3.  Актуальность и значимость темы проекта | Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района. | 3 |
| Критерий 1.4.  Анализ хода работы, выводы и перспективы | Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий 1.5.  Личная  заинтересованность автора, творческий подход к работе | Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий 1.6.  Полезность и востребованность продукта | Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| II. Сформированность предметных знаний и способов действий | Критерий 2.1.  Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| Критерий 2.2.  Глубина раскрытия темы проекта | Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Критерий 2.3.  Качество проектного продукта | Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании соответствует заявленным целям) | 3 |
| Критерий 2.4.  Использование средств наглядности, технических средств | Средства наглядности, в т.ч.  ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч.  ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч.  ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| Ш. Сформированность регулятивных действий | Критерий 3.1.  Соответствие требованиям оформления письменной части | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий 3.2.  Постановка цели, планирование путей ее достижения | Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| Критерий 3.3.  Сценарий защиты (логика изложения),  грамотное построение | Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, доклада Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий 3 4  Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| IV. Сформированность коммуникативных действий | Критерий 4.1.  Четкость и точность, убедительность и лаконичность | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| Критерий 4.2.  Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| Критерий 4.3.  Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

* низкий уровень - 0 баллов
* базовый уровень - 1 балл
* повышенный уровень - 2-3 балла

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** | **ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА** |
| Низкий | менее 34 | «2»(неудовлетворительно) |
| Базовый | 34-36 первичных баллов | «3» (удовлетворительно) |
| Повышенный | 37-46 первичных баллов | «4» (хорошо) |
| Творческий | 47-51 первичных баллов | «5» (отлично) |

***6.2. Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе интегрального подхода*** (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

***6.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.***

***6.3.1. Подготовительный период*** (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта)

* + **выставляется 1 отметка за выбор темы**
  + учитывается:
  + актуальность и важность темы;
  + научно-теоретическое и практическое значение;
  + степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

***6.3.2. Планирование*** (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

* выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа,
* учитывается: - целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

***6.3.3. Работа над проектом***

* выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа
* учитывается:
  + уровень проведения этапа
  + широта охвата необходимого материала;
  + глубина аналитической оценки;
  + самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
* излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
* изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
* использование современных технологий;
* уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
* форма работы должна соответствовать содержанию;
* не принято писать работу от первого лица;
* текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
* работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
* работа должна быть аккуратно выполнена,
* желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

***6.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите***

* этап оценивается 2 отметками -
  + - **за оформление материалов к защите**
    - **за уровень проведения генеральной репетиции защиты**
* оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

***6.3.5. Публичная защита индивидуального проекта***

* выставляется 1 отметка
* оценивается публичная защита.
* отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

***6.3.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта***

* выставляется 1 отметка - 5
* по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный итоговый проект может быть выставлена поощрительная отметка «5» - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.)
* эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект"

***6.3.7. Выставление итоговой оценки***

* итоговая оценка выставляется в конце года;
* при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
* итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

**7. Документация**

***7.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.***

***7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является*** **электронный и бумажный журналы, страница "Индивидуальный проект", и страница в журнале вариативных** на которойфиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, итоговые отметки за полугодие и за год. В поурочном планировании записываются все этапы разработки проекта.

***7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:***

* заявление на разработку проекта,
* индивидуальный план/программа разработки проекта

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

***7.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также:***

* отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Названный документ составляется в свободной форме.

***7.5. Образцы документов отражены в приложениях 1 и 2 к настоящему Положению.***

**8. Права и ответственность участников процесса**

***8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:***

* обучающийся - автор - разработчик проекта,
* руководитель проекта.

***8.2. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта.***

*Обучающийся имеет право:*

* на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
* на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
* на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
* на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
* на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
* на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

*Обучающийся должен:*

* выбрать тему индивидуального проекта;
* оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
* посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
* выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

***8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.***

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

* требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

*Руководитель индивидуального учебного проекта должен:*

* совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
* мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
* оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
* контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
* выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
* вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Приложение 1

к Положению

**Образец заявления**

Директору МКОУ СОШ № 5 с. Шумный

Кочкову И.А.

обучающе\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявление

на разработку индивидуального проекта.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального итогового проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тема проекта | |  | | | | | |
|  | | | | | | | |
| примерное заглавие | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| область исследования | | | |  | | | |
|  | | | | | | | |
| тип проекта | |  | | | | | |
| руководитель проекта | | | | |  | | |
| (ФИО, должность, звания) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| консультанты проекта | | | |  | | | |
| (ФИО, должность, звания) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| сроки выполнения проекта | | | | | |  | |
| дата |  | | | | | подпись |  |

Приложение 2

к Положению

**Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МКОУ СОШ № 5 с. Шумный Чугуевского района Приморского края | | | | |
| **Индивидуальный итоговый проект** | | | | |
|  | | | | |
| (название) | | | | |
|  | | | | |
| (ФИО автора - разработчика) | | | | |
|  | | |  |  |
|  | | | (класс) |  |
|  | | | | |
| (ФИО руководителя) | | | | |
|  | | | | |
| (должность, звания) | | | | |
|  | | | | |
| (консультанты, если есть, - ФИО, должность, звания) | | | | |
|  | | | | |
| утверждён к разработке (дата) | |  | | |
| сроки выполнения |  | | | |

с. Шумный

20\_\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды деятельности** | **Дата выполнения** | | **Отметка**  **за выполнение** | **Подпись**  **руководителя** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Подготовительный период**  **Планирование** (оформление индивидуальной программы реализации проекта) | - выбор темы проекта;  - выбор руководителя и консультантов;  - определение сроков выполнения проекта;  - формулирование цели и задач;  - определение типа и формы проекта;  - планирование структуры проекта;  - выдвижение основной гипотезы;  - определение источников необходимой информации;  - определение способов сбора и анализа информации;  - согласование этапов выполнения;  - формулировка задач каждого этапа;  - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;  - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) |  |  |  |  |
| **Работа над проектом** | поэтапное выполнение задач проекта:  - сбор необходимой информации, работа с источниками;  - работа с полученной информацией;  -анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;  - формулирование выводов  - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)  - оформление результатов,  - планирование формата оформления работы к итоговой защите |  |  |  |  |
| **Корректировка полученного результата** в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы | - обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов;  - разрабатывается и реализуется план доработки проекта |  |  |  |  |
| **Подготовка проекта к итоговой публичной защите** | - формирование групп рецензентов и оппонентов работы;  - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;  - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;  - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта;  - генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат) |  |  |  |  |
| **Публичная защита индивидуального итогового проекта** | - самоанализ и внешний анализ уровня защиты |  |  |  |  |
| **Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней** | - планируемые конференции и конкурсы,  - факт участия в них и результативность |  |  |  |  |

**"Согласовано"**

автор - разработчик проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество и подпись)

руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество и подпись)

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**"Ознакомлены"**

родители автора - разработчика проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество и подпись)

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный проект" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

выставлена на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество и подпись)

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_