

– обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

– рассмотрение отчета педагогическим советом.

1.5. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются образовательной организацией в порядке, установленном настоящим Положением и отражаются в приказе.

**2. Планирование и подготовка работ**

**по самообследованию образовательной организацией**

2.1. Самообследование проводится по решению педагогического совета образовательной организации.

2.2. Директор образовательной организации издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе Рабочей группы по проведению самообследования (далее – Рабочая группа).

2.3. Председателем Рабочей группы является директор образовательной организации, заместителем председателя Рабочей группы является заместитель директора, назначенный приказом.

2.4. Для проведения самообследования в состав Рабочей группы включаются:

- руководители структурных подразделений образовательной организации;

– представители совета родителей и родительской общественности;

– члены представительных органов работников (при наличии таковых);

– при необходимости представители иных органов и организаций.

2.5. При подготовке к проведению самообследования председатель Рабочей группы проводит организационное подготовительное совещание с членами Рабочей группы, на котором:

– рассматривается и утверждается план проведения самообследования (дорожная карта);

– за каждым членом Рабочей группы закрепляются направления работы образовательной организации, подлежащие изучению в процессе самообследования;

– уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;

– председателем Рабочей группы или уполномоченным им лицом дается развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте(ах) и времени, предоставления членам Рабочей группы необходимых документов и материалов для подготовки к проведению самообследования, о контактных лицах;

– определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения на заседании Рабочей группы результатов самообследования.

2.6. Председатель Рабочей группы на организационном подготовительном совещании определяет:

– порядок взаимодействия между членами Рабочей группы и сотрудниками образовательной организации в ходе самообследования;

– ответственное лицо из числа членов Рабочей группы, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, которые будут возникать у членов Рабочей группы при проведении самообследования;

– ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.7. При подготовке к проведению самообследования в план проведения самообследования (дорожную карту) в обязательном порядке включается:

2.7.1. Проведение оценки:

– образовательной деятельности;

– системы управления образовательной организации;

– содержания и качества подготовки обучающихся;

– организации учебного процесса;

– востребованности выпускников;

– качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

– функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся;

– организации питания.

2.7.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.7.3. Иные вопросы по решению педагогического совета, председателя Рабочей группы, вышестоящих органов управления.

2.8. При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

* наблюдение;
* анкетирование;
* мониторинг;
* тестирование;
* собеседование;
* определение обобщающих показателей и др.

**3. Организация и проведение самообследования
в образовательной организации**

3.1. Организация самообследования в образовательной организации осуществляется в соответствии с планом (дорожной картой) по его проведению.

3.2. При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования (дорожную карту) направлений и вопросов.

3.3. При проведении оценки образовательной деятельности:

3.3.1. Дается общая характеристика образовательной организации:

– полное наименование общеобразовательной организации, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года находится на балансе учредителя, режим работы образовательной организации;

– мощность образовательной организации: плановая/фактическая;

– комплектование классов: количество классов, обучающихся в них; порядок приема и отчисления обучающихся, ведение алфавитной книги.

3.3.2. Представляется информация о наличии правоустанавливающих документов:

– лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов);

– свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации;

– свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

– свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;

– устав образовательной организации;

– локальные акты, определенные уставом образовательной организации (соответствие перечня и содержания уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность);

– свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;

– свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;

– наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

– договор о взаимоотношениях между образовательной организацией и учредителем.

3.3.3. Представляется информация о документации образовательной организации:

– наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу образовательной организации;

– договоры общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями);

– личные дела обучающихся;

– книги движения обучающихся;

– программа развития образовательной организации;

– образовательные программы;

– учебный план образовательной организации;

– годовой календарный учебный график;

– годовой план работы образовательной организации;

– рабочие программы педагогов образовательной организации (их соответствие основным образовательным программам);

– журнал учета кружковой, секционной работы, планы работы кружков/секций;

– расписание уроков, режим дня, экспертное заключение ТУ Роспотребнадзора;

– отчеты образовательной организации, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательной организации;

– акты готовности образовательной организации к новому учебному году;

– номенклатура дел образовательной организации;

– журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

– документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

3.3.4. Представляется информация о документации образовательной организации, касающейся трудовых отношений:

– книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;

– приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

– трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

– коллективный договор (в том числе приложения к коллективному договору);

– правила внутреннего трудового распорядка;

– штатное расписание образовательной организации (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с уставом);

– должностные инструкции работников;

– журналы проведения инструктажа.

3.4. При проведении оценки системы управления образовательной организации:

3.4.1. Дается характеристика и оценка следующих вопросов:

– характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления;

– перечень структурных подразделений образовательной организации, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям образовательной организации;

– органы управления (совет образовательной организации, совет родителей и др.), которыми представлена управленческая система образовательной организации;

– распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе;

– режим управления образовательной организацией (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т. п.);

– основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организацией;

– планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

– состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы образовательной организации, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация;

– приоритеты развития системы управления образовательной организации;

– полнота и качество приказов руководителя образовательной организации по основной деятельности, по личному составу;

– порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

3.4.2. Дается оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, а именно:

– как организована система контроля со стороны руководства образовательной организацией и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений;

– как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т. д.) для обеспечения образовательной деятельности;

– какие инновационные методы и технологии управления применяются в образовательной организации;

– использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательной организацией;

– оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования (повышение успеваемости обучающихся, снижение отсева из образовательной организацией обучающихся из различных социальных групп и др.).

3.4.3. Дается оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб образовательной организации, состояния коррекционной работы в специализированных классах образовательной организации.

3.4.4. Дается оценка работы социальной службы образовательной организации (работа психолога и социального педагога): наличие, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт общеобразовательного учреждения, в том числе количество обучающихся из социально не защищенных семей, работа совета профилактики образовательной организации (план работы, протоколы заседаний); динамика количества обучающихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних.

3.4.5. Дается оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации:

– организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;

– наличие, качество и реализация планов работы и протоколов совета образовательной организации, попечительского совета, совета родителей; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);

– обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;

– содержание и организация работы сайта образовательной организации.

3.4.6. Дается оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм).

3.5. При проведении оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

3.5.1. Анализируются и оцениваются:

– программа развития образовательной организации;

– образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ;

– рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; дается оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам;

– реализация предпрофильного обучения (в том числе введение элективных курсов: предметно-ориентированных, профориентационных, межпредметных);

– реализация профильного обучения; введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения;

– механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

3.5.2. Анализируется и оценивается состояние воспитательной работы, в том числе:

– характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории;

– анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт образовательной организации);

– дается характеристика системы воспитательной работы образовательной организации (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором внеурочных мероприятий; какие из направлений внеурочной работы реализуются в учреждении; наличие специфичных именно для данного общеобразовательного учреждения, форм внеурочной работы);

– данные по правонарушениям среди обучающихся;

– соответствие направлений и форм воспитательной работы по профилактике правонарушений качественному составу контингента обучающихся;

– мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые образовательной организацией совместно с учреждениями культуры;

– участие в благотворительных акциях и общественных работах (праздник для ветеранов, благотворительный концерт, ярмарка, шефство и т. д.);

– результативность системы воспитательной работы.

3.5.3. Анализируется и оценивается состояние дополнительного образования, в том числе:

– дополнительные общеобразовательные программы;

– наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования;

– направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– анализ эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.5.4. Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации, в том числе:

– изучение мнений участников образовательных отношений об образовательной организации, указать источник знаний о них;

– анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц;

– анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов;

– применение для получения обратной связи таких форм, как форум на сайте образовательной организации, интервьюирование, телефон доверия, горячая линия, день открытых дверей и другие); анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне знаний обучающихся, условиях обучения и т. д.;

– меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений, и оценка эффективности подобных мер.

3.5.5. Проводится анализ и дается оценка качеству подготовки обучающихся, в том числе:

– число обучающихся, для которых базисный учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать основные предметы, с которыми они не справляются);

– указываются формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

– достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем;

– наличие выбывших обучающихся без продолжения общего образования;

– наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение;

– результаты мониторинга качества подготовки выпускников 4 классов, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, единого государственного экзамена выпускников 11 классов;

– уровень подготовки обучающихся на момент поступления в образовательное учреждение СПО или ВПО.

3.6. При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:

– учебный план образовательной организации, механизмы составления учебного плана; соответствие его Базисному учебному плану; выполнение инвариантной части учебного плана; особенности использования часов вариативной части учебного плана;

– соблюдение предельно допустимых норм учебной нагрузки; выполняется анализ нагрузки обучающихся; дозирование домашнего задания в соответствии с рекомендациями;

– годовой календарный учебный график учреждения;

– документация для проведения государственной (итоговой) аттестации;

– расписание уроков;

– анализ причин движения контингента обучающихся;

– анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

– соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность обучающихся лицензионный норматив), сведения о наполняемости классов;

– организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательной организации;

– формы получения образования (очная, семейное образование и т. д.);

– отношение обучающихся к учебе, их поведение и посещаемость;

– деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся;

– создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3.7. При проведении оценки востребованности выпускников анализируется и оценивается:

– трудоустройство выпускников;

– соотношение состава (содержания) профилей обучения в общеобразовательном учреждении с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в вузы, учреждения СПО;

– количество выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВПО;

– выпускники, которые не работают и не учатся.

3.8. При проведении оценки качества кадрового обеспечения анализируется и оценивается:

– профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории; стаж работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 55 лет, старше 55 лет); своевременность прохождения курсов повышения квалификации;

– количество педагогических работников, обучающихся в вузах, имеющих ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды;

– доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе;

– доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам;

– движение кадров за последние пять лет;

– возрастной состав;

– работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);

– творческие достижения педагогов;

– система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства;

– количество педагогических работников, преподающих предмет не по специальности;

– укомплектованность образовательной организации кадрами; средняя нагрузка на одного педагогического работника;

– потребность в кадрах (сумма вакансий, планируемой убыли работников и количества планируемого увеличения штатов);

– порядок установления заработной платы работников образовательной организации, в том числе надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учетом стимулирующей части оплаты труда (min–max);

– состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории, записи в трудовых книжках.

3.9. При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

– система методической работы образовательной организации (дается ее характеристика);

– оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией, в том числе в образовательной программе;

– вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством образовательной организации, педагогическим советом, в других структурных подразделениях;

– наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);

– формы организации методической работы (работа метод-объединений, проблемных групп и др.); организуются ли совместные заседания различных методических объединений;

– содержание экспериментальной и инновационной деятельности (протоколы заседаний, решения экспертного совета), документация, связанная с этим направлением работы;

– влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;

– работа по обобщению и распространению передового опыта;

– наличие в образовательной организации публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);

– оценка состояния в образовательной организации документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования;

– использование и совершенствование образовательных технологий, в том числе дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс, привлечение к этой работе вузов);

– количество педагогических работников образовательной организации, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровнях;

– количество педагогических работников образовательной организации, подготовивших победителей и призеров (2-е, 3-е места) международного, всероссийского уровня, региональных, муниципальных олимпиад (конкурсов, соревнований).

3.10. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

– обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;

– наличие в образовательной организации библиотеки, читального зала (нормативные документы, регламентирующие их деятельность);

– общее количество единиц хранения фонда библиотеки;

– объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда;

– реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ;

– соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям;

– обеспечена ли образовательная организация современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, и т. д.);

– рациональность использования книжного фонда;

– востребованность библиотечного фонда;

– наличие сайта образовательной организации (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум;

– обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т. д.).

3.11. При проведении оценки качества материально-технической базы анализируется и оценивается:

3.11.1. Состояние и использование материально-технической базы, в том числе:

– уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;

– соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося;

– площади, используемые для образовательного процесса (дается их характеристика);

– сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состояние и назначение зданий и помещений, их площадь; количество классов для проведения практических занятий; лабораторий; компьютерных кабинетов, мастерских; административных и служебных помещений;

– сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т. д;

– сведения об обеспечении мебелью, инвентарем, посудой;

– данные о проведении ремонтных работ в образовательной организации (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств);

– сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса;

– меры по обеспечению развития материально-технической базы;

– мероприятия по улучшение условий труда и быта педагогов.

3.11.2. Соблюдение в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

– наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;

– акты о состоянии пожарной безопасности;

– проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

3.11.3. Состояние территории образовательной организации, в том числе:

– состояние ограждения и освещение участка;

– наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации;

– оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

3.12. При оценке качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся анализируется и оценивается:

– медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательной организации лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников);

– наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН;

– регулярность прохождения сотрудниками образовательной организации медицинских осмотров;

– выполнение норматива наполняемости;

– анализ заболеваемости обучающихся;

– сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся;

– выполнение предписаний надзорных органов;

– соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т. д.);

– защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (какими нормативными и методическими документами руководствуется образовательная организация в работе по данному направлению);

– сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

– соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования;

– использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в том числе динамику состояния здоровья);

– система работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антиникотиновая, антинаркотическая деятельность, ее соответствие современным требованиям);

– динамика распределения обучающихся по группам здоровья;

– понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию);

– объекты физической культуры и спорта – собственные (крытые, открытые, какова их площадь); арендуемые (что, на какой срок, наличие договоры); их использование в соответствии с расписанием;

– состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;

– состояние социально-психологической службы (цель и методы ее работы, результативность);

– мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

3.13. При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:

– наличие собственной столовой;

– работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;

– договоры с различными организациями о порядке обеспечения продуктами питания обучающихся и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов);

– охват горячим питанием обучающихся;

– обеспечение бесплатным горячим питанием льготных категорий обучающихся;

– качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;

– наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; десятидневное меню; таблицы запрещенных продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию;

– создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;

– выполнение предписаний надзорных органов.

3.14. При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

3.14.1. Осуществляется сбор и анализ информации о начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

3.14.2. Анализируется и оценивается:

– наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– наличие ответственного лица – представителя руководства образовательной организации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);

– план работы образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;

– информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

– проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3.15. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Данный анализ выполняется по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**4. Обобщение полученных результатов**

**и формирование отчета**

4.1. Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утвержденным планом самообследования (дорожной картой), членами Рабочей группы передается лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации, не позднее, чем за три дня до предварительного рассмотрения результатов самообследования на заседании Рабочей группы.

4.2. Лицо, ответственное, за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (далее – Отчет).

4.3. Председатель Рабочей группы проводит заседание Рабочей группы, на котором происходит предварительное рассмотрение Отчета: уточняются отдельные вопросы, высказываются мнения о необходимости сбора дополнительной информации, обсуждаются выводы и предложения по итогам самообследования.

4.4. С учетом поступивших от членов Рабочей группы предложений, рекомендаций и замечаний по Отчету председатель Рабочей группы назначает срок для окончательного рассмотрения Отчета.

4.5. После окончательного рассмотрения результатов самообследования итоговая форма Отчета направляется на рассмотрение педагогического совета.

**5. Ответственность**

5.1. Заместители руководителя образовательной организации, руководители структурных подразделений, председатели методических объединений учителей несут ответственность за выполнение данного Положения в соответствии требованиями законодательства.

5.2. Ответственным лицом за организацию работы по данному Положению является руководитель образовательной организации или уполномоченное им лицо, назначаемое приказом.