

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Программа внеурочной деятельности

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Гусева Вера Владимировна,

учитель начальных классов

с. Шумный,

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**Часть 1**

**ПРОГРАММА КУРСА**

**«Функциональная грамотность»**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание программы**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения**  |
| **Блок «Читательская грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.  | – Определять тип текста;– дополнять предложение словами из текста;– определять периоды развития дождевого червя на основе теста;– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей;– находить предложение, соответствующее рисунку;– выбирать утверждения, соответствующие тексту;– составлять вопрос по содержанию текста;– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | – Работать с кластером;– Дополнять предложение словами из текста;– определять, что такое минерал;– называть стройматериалы, содержащие кальций;– объяснять значение слова;– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;– составлять предложения по рисунку;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– дополнять предложения;– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;– дополнять план текста;– рассказывать о прочитанном произведении;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;– определять название книг с достоверными сведениями. |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;– записывать пословицы о хлебе;– записывать предложение, которое соответствует рисунку;– находить ответ на вопрос в тексте;– объяснять значение слова;– рассказывать о прочитанном произведении;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;– работать с толкованием слова;– определять порядок следования предложений;– называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела;– составлять вопрос по готовому ответу;– давать определение слова;– работать с толковым словарём;– работать с толкованием слова;– соединять части предложений и определять их порядок;– составлять план текста в виде вопросов;– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | – Дополнять предложение;– давать определение слова;– работать с толковым словарём;– соединять части предложений и определять их порядок;– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;– находить в тексте предложение по заданному условию;– дополнять текст по заданному условию;– определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;– записывать ответ на поставленный вопрос;– определять слово по его лексическому значению;– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;– составлять вопросы и находить ответы в тексте;– соединять части предложений и определять их порядок;– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;– называть правила безопасности при использовании свечей;– рассказывать о прочитанном произведении;– отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;– дополнять предложение;– находить ответ на поставленный вопрос;– объяснять значение словосочетания;– с помощью текста находить отличия между предметами;– называть предметы, о которых говорится в тексте;– рассказывать о прочитанном произведении. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви  | – Называть части тела дождевого червя;– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;– рассказывать, чем питается дождевой червь;– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | – Заполнять таблицу;– дополнять предложение;– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;– составлять суточное меню с молочными продуктами;– дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков;– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;– называть явления природы;– называть виды облаков;– определять погоду по облакам.  |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;– давать определение слову «дрожжи»;– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | – Определять внешние признаки мела;– доказывать, что мел не растворяется в воде;– называть, из чего состоит мел;– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;– определять состав мела;– называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | – Называть виды мыла;– исследовать мыло в сухом виде;– показывать, что при намокании мыла появляется пена;– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;– рассказывать о зонах пламени свечи;– объяснять, почему гаснет свеча;– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;– объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит  | – Называть виды магнитов;– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;– показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная работа** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;– применять полученные знания в повседневной жизни;– работать самостоятельно;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность»** |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;– уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы.  | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;– понимать, как в семье появляются доходы;– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;– заполнять кластер;– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика;– приводить примеры различных профессий;– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом;– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;– называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,«текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,– определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета;– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;– выполнять вычисления по таблице;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;– составлять задачу по предложенному решению;– формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;– анализировать данные столбчатой диаграммы;– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;– выполнять сложение круглых многозначных чисел;– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;– самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;– заполнять таблицу на основе текстового материала;– подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализировать данные инфографики;– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | – Определять, какие налоги должна платить семья;– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;– пользоваться калькулятором;– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;– объяснять, что такое «скидка в 25%»;– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;– находить часть от числа. |
| **Проверочная работа** |
| 34 | Проверьсебя | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;– применять полученные знания в повседневной жизни;– работать самостоятельно;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |